

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Протокол № 2
от «03» апреля 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
Р.Р. Зиятдинова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30
«Кораблик» ЗМР РТ» С.В. Кошелева
Приказ № 31_от «14» апреля 2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №30 «Кораблик»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2024 год**

2025 год

С целью определения эффективности деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - МБДОУ) за 2024 год, выявления возникших проблем в работе детского сада, а также с целью определения дальнейших перспектив развития, было проведено самообследование деятельности МБДОУ, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе:

— Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

— Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказа Минобрнауки Российской Федерации N 1324 г от 10 декабря 2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

— Положения о порядке организации и проведения самообследования в МБДОУ, утвержденного приказом заведующего №34 от 12.10.2020г.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя оценку следующих направлений деятельности:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания.

1. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» функционирует с 2020 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»; сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ».

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Тиховнина, дом 2.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» \(tatar.ru\)](http://mbdou30korablik@tatar.ru)

Адрес электронной почты: mbdou30korablik@mail.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан».

Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района \(tatarstan.ru\)](http://tatarstan.ru)

Адрес электронной почты: http://Ispolkom.Zmr@tatar.ru

Организационно-правовая форма - учреждение, тип образовательной организации -

дошкольная образовательная организация, тип муниципального учреждения - бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье. График работы учреждения с 6.30 до 18.30.

Плановая мощность - 220 мест;

Фактическая мощность - 240 мест.

Общее количество групп - 12.

Порядок комплектования МБДОУ в 2024г. был следующим:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3-х лет (20 человек)
группа №2 (2-3 года) - 20 человек.
- групп общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 7 лет (206 человек)
группа №1 (5-6 лет) - 20 человека;
группа №3 (6-7 лет) - 19 человек;
группа №4 (3-4 года) – 21 человек;
группа №5 (6-7 лет) - 18 человек;
группа №6 (5-6 лет) - 22 человека;
группа №7 (6-7 лет) - 16 человек;
группа №8 (4-5 лет) - 23 человек;
группа № 9 (6-7 лет) - 19 человек;
группа №10 (4-5 лет) - 24 человек;
группа №12 (3-4 года) – 24 человек.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет.
группа №11 (5-7 лет) - 13 человек.

Прием детей осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», утвержденным приказом заведующего №64 от 25.08.2023г.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный №10651 от 14.04.2021г.), выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (Регистрационный № ЛО-16-01-008700 от 25.01.2022г.), выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.
- Постановление ИК ЗМР РТ от 17.06.2020г. №1104 «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.07.2020г. ОГРН 1201600045228, государственный регистрационный номер 1201600045228;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 06.07.2020г. ИНН 1648052240, КПП 164801001;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
- Постановление ИК ЗМР РТ от 07.08.2020г. №1450 «Об открытии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

- Выписка из ЕГРН на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками от 17.11.2020г.

- Выписка из ЕГРН на право оперативного управления зданием от 28.12.2020г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском, Кайбицком районах №16.20.01.000М.000007.03.21 от 10.03.2021г.

- Постановление Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 02.10.2024г. № 3750 «Об утверждении перечня услуг и тарифов на оказание платных услуг для муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Нормативно - правовое обеспечение управления ДОУ:

- Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольных учреждений;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения;

- Договоры с родителями (законными представителями);

- Личные дела воспитанников;

- Программа развития МБДОУ на 2021-2024гг

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ на 2023-2028гг.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) на 2023-2028гг.;

- Дополнительная образовательная программа МБДОУ на 2024-2025гг.

- Учебный план МБДОУ;

- Учебный план оказания платных образовательных услуг МБДОУ;

- Календарный учебный график МБДОУ;

- Календарный учебный график оказания платных образовательных услуг МБДОУ;

- План работы МБДОУ на учебный год;

- Рабочие программы педагогов дополнительного образования, оказывающих платные образовательные услуги.

- Расписание непосредственной образовательной деятельности МБДОУ;

- Расписание занятий, в рамках оказания платных образовательных услуг;

- Режим дня воспитанников;

- Номенклатура дел МБДОУ;

- Акты готовности МБДОУ к новому учебному году;

- Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- Приказы по воспитательно-образовательной деятельности, книга регистрации приказов по воспитательно-образовательной деятельности;

- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- Трудовые договоры с работниками МБДОУ и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- Коллективный договор (с приложениями к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

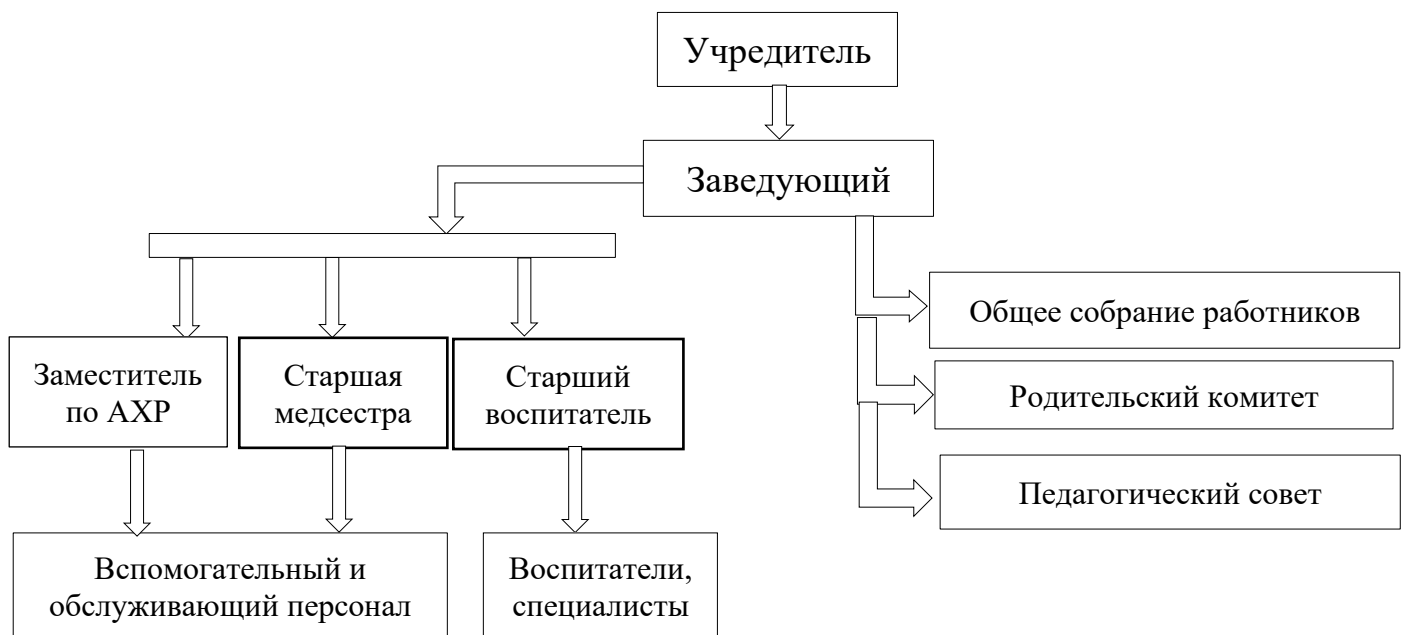
Вывод: Результаты анализа в части организации образовательной деятельности за 2024 год показывают превышение фактического количества детей плановой мощности учреждения. Это свидетельствует как о сохранении контингента детей, посещающих МБДОУ, так и о повышенном спросе родительского сообщества на получение дошкольного образования именно в этом детском саду.

Правоустанавливающие документы, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса учреждения, документы, касающиеся трудовых отношений соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям системы образования и Уставу МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ».

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ»



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Кошелева Светлана Владимировна, вопросы компетенции руководителя определяются Уставом. Заведующая издает приказы, касающиеся различных направлений деятельности Учреждения:

- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- Приказы по воспитательно-образовательной деятельности.

Все приказы фиксируются в книгах учёта приказов по данным направления. Такое распределение, позволяет проследить системность управления Учреждением.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников (Положение об общем собрании работников, утверждено приказом заведующего № 34 от 12.10.2020г.);
- Педагогический совет (Положение о педагогическом совете, утверждено

приказом заведующего № 64 от 25.08.2023г.);

— Родительский комитет (Положение о родительском комитете, утверждено приказом заведующего № 64 от 25.08.2023г.).

Основными задачами общего собрания работников, педагогического совета и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2024 году на общих собраниях работников рассматривались следующие вопросы:

1. Выбор председателя и секретаря общего собрания работников МБДОУ на 2024 год;

2. Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» за 2023 год;

Темы, рассмотренные на заседаниях педагогического совета:

1. Система обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (Январь)

2. Укрепление здоровья воспитанников средствами физического воспитания в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. (март)

3. Результаты образовательно-воспитательной работы ДОУ за учебный год (май)

4. Задачи на 2024-2025 учебный год (август)

5. Организация платных образовательных услуг (сентябрь)

6. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи (ноябрь)

Родительским комитетом рассмотрены следующие вопросы:

1. Согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2. Безопасность детей в летний период;

3. Отчет родительского комитета о проделанной работе за год

4. Отчет Заведующего об итогах деятельности за год

5. Об организации платных образовательных услуг

6. О недопущении сборов материальных средств с родителей воспитанников.

7. О выборе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые регламентируются соответствующими должностными инструкциями и приказами заведующего.

К компетенции заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе относится создание и обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса и выполнения работниками трудовых функций, организация условий размещения воспитанников и работников, обеспечение эффективного использования помещений и коммуникаций, организация и контроль материально-технического обеспечения условий образовательного процесса и деятельности работников МБДОУ, организация работы обслуживающего персонала МБДОУ, организация документационного сопровождения процессов использования и обслуживания зданий, помещений и оборудования.

Старшая медицинская сестра МБДОУ координирует работу медицинского блока дошкольного образовательного учреждения, обеспечивая соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в детском саду, изоляцию заболевших детей, организацию оздоровительных мероприятий, ежедневный обход групп с целью контроля состояния здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ, контроля организации питания в группах и иное, предусмотренное должностной инструкцией.

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной работой групп, организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана МБДОУ, обеспечивает эффективность воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействие воспитателей с медицинской и психолого-педагогической службами, соблюдение норм и правил техники безопасности в процессе воспитатель-образовательной работы, координирует методическую работу воспитателей детского сада в рамках реализуемых программ, взаимодействие с семьями воспитанников в микро- и макросоциуме.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором планируются заседания педагогического совета, семинары для педагогов, консультации, мастер-классы, открытые просмотры, акции, проекты, конкурсы, коллективные мероприятия, мероприятия в рамках оснащения педагогического процесса, организации работы с кадрами, с родительской общественностью, с социальными партнерами, направления работы по оздоровлению детей, по основам безопасности жизнедеятельности, а также вопросы контроля (тематического, индивидуального, оперативного).

Планирование учебно-воспитательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии календарным планированием педагогов. Контроль за заполнением и качеством реализации календарных планов, как части ОП ДО МБДОУ контролируется старшим воспитателем.

МБДОУ заключен договор с МБОУ «Гимназией №3 ЗМР РТ» по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, работа ведется согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Оценка результативности и эффективности системы управления

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней контрольной деятельности. На основании положений в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательной деятельности Учреждения.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
2. Провести анализ организации питания в ДОУ.
3. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
4. Оценить учебно-материальное обеспечение,
5. Определить степень удовлетворённости родителей качеством присмотра и ухода в МБДОУ.

В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- контроль образовательной деятельности.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Так, в 2024 году было проведено два тематических контроля по темам:

1. Взаимодействие с родителями
2. Готовность групп к новому 2024-2025 учебному году.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2024 год все контрольные мероприятия выполнены.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Координация деятельности служб ДОО

В МБДОУ успешно взаимодействуют педагогическая, медицинская и психологическая службы, направленные в первую очередь на сохранение и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ разработано и принято Положение о постановке на внутрисадовый учет и снятие с учета неблагополучной семьи, механизм выявления неблагополучных семей. В 2024 году в ДОО не выявлено неблагополучных семей.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. В МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) Посещение семей на дому Собеседование
Педагогическая поддержка	Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания. День открытых дверей в ДОО. Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей).	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей).

	Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: размещение информации на официальном сайте ДОО оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях.	представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
Педагогическое образование	Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста Родительский клуб «Семейный очаг», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.	
Педагогическое партнёрство	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	

Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. В 2024 году проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Часть

родительских собраний как общих, так и групповых в МБДОУ проходила в онлайн формате на площадке СФЕРУМ. Ведутся протоколы общих и групповых родительских собраний.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ с документами касающимися образовательной деятельности Учреждения, локальными актами, утвержденными организацией, иными нормативными документами, регламентирующими работу МБДОУ осуществляется через сайт и размещение информации на стендах в помещениях детского сада.

Сайт МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МБДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует творческую активность педагогов, родителей и детей;
- развивает информационную культуру.

Администрация детского сада охотно идет на контакт и откликается на просьбы родителей отдельных воспитанников.

В 2024 году родители совместно с воспитанниками приняли активное участие в акциях, организованных администрацией МБДОУ, среди них:

- Акция по сбору макулатуры «Я выбираю лес!» (собранно более 900 кг);
- Акция по изготовлению кормушек для птиц «Покормите птиц зимой!» (изготовлено и установлено более 20 кормушек);
- Акция изготовлению поздравительных открыток для мам «Мамочке своей я хочу подарить»

Вывод: отмечена высокая эффективность системы управления ДОУ. Функционал и должностные обязанности работников распределены таким образом, что каждый сотрудник хорошо знает фронт своей работы и выполняет свои обязанности четко и эффективно. Все утвержденные должностные инструкции сотрудников соответствуют требованиям профессиональных стандартов. Члены коллектива проявляют высокую заинтересованность в жизни детского сада и активно принимают участие в работе коллегиальных органов управления.

Со стороны руководства отмечается наличие системы и использование различных форм мониторинга и контроля всех направлений деятельности Учреждения. Система контроля является прозрачной и понятной для всех участников образовательных отношений.

Наблюдается системность и последовательность в работе с родителями (законными представителями) со стороны как административного, так и педагогического персонала Учреждения. Родители принимают участие в организации работы детского сада, из чего можно сделать вывод о заинтересованности родительской общественности в сотрудничестве с Учреждением

Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

1.3. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников

Анализ Программы развития.

В отчетном году Учреждение реализовывало Программу развития МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» на 2021-2024 гг. (Приказ №61 от 01.02.2021г.).

До августа 2024 году Программа развития находилась на втором этапе реализации, который. В рамках II этапа были реализованы следующие направления деятельности:

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами.

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития.

Создание системы работы с родителями.

Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:

Выполнение предписаний органов контроля и надзора.

Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.).

Начиная с августа 2024 года начался III (обобщающий) этап реализации Программы развития.

По итогам завершения сроков реализации программы, в соответствии с ожидаемыми результатами реализации, можно сделать следующие выводы:

Высокая конкурентноспособность учреждения достигается путем хорошей сохранности оборудования детского сада, постоянного развития материально-технической базы и обеспечения высокого уровня образования, о чем свидетельствует анализ мониторинга выпускников детского сада на предмет готовности к школе за период с 2021 по 2024 годы.

Дополнительные образовательные услуги учреждением оказываются на высоком уровне, обеспеченном материально-технической базой и кадровым составом. Спект платных услуг постоянно растет.

Программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей работает эффективно, как через воспитателей групп, специалистов учреждения, так и силами психолого-педагогической службы, функционирующей в ДОУ.

Как показывает система взаимодействия со школой, выпускники детского сада с легкостью адаптируются в первом классе, чему способствует проведение совместных мероприятий с гимназией, в соответствии с утвержденным планом работы.

Предметно-пространственная среда учреждения неуклонно и системно пополняется. Групповые помещения имеют зонирование, по углам активность, соответствующее ФГОС ДО и ФОП ДО. В детском саду создан кабинет инженерии, в который закуплены дорогостоящие комплекты конструкторов, развивающих игр, робототехники. Кабинет татарского языка снабжен комплектами, необходимыми для успешного освоения УМК «Татарсча сөлэшэбэз». В коридорах, холлах активно применяется технология «Говорящие стены».

Реализация инновационных технологий, реализация проектов различного уровня. Детским садом определено приоритетное направление деятельности - подготовка детей к изучению технических наук как фактор формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста. В рамках реализации этого направления деятельности нами создан инженерный кластер «Эврика», позволяющий формировать инженерно-техническое мышление у детей начиная с трехлетнего возраста.

Инженерный кластер «Эврика» включает в себя 4 клуба:

- **«Гейм Клуб»** включает в себя систему развивающих игр.
- **«БионикClub»** - экспериментирование с применением интерактивной библиотеки «Тайны нашей планеты».
- **«ИндигоClub»** - ментальная арифметика.
- **«ЭлектроникClub»** - конструирование, программирование, робототехника.

ЭлектроникClub включает в себя 3 модуля.

1 модуль «ЛогоРобот Пчелка»

2 модуль «Знаток»

3 модуль «Робототехника»

Интерактивными досками оснащено 2 группы детского сада и кабинет татарского языка, что позволяет педагогам и воспитанникам активно использовать ИКТ при реализации образовательного процесса.

Экономическая модель работы учреждения эффективна. Все группы детского сада оснащены всем необходимым, включая средства бытовой и профессиональной химии, хозяйственный, мягкий инвентарь, мебель, предметы посуды, канцелярские принадлежности. За счет внебюджетной деятельности закуплено оснащение кабинета инженерии, татарского языка, музыкального и физкультурного зала, улучшается материально-техническая база детского сада в целом.

Уровень заболеваемости показывает стабильное снижение, что подтверждается показателями за 2021-2024 годы. Профилактическая работа ведется системно, что отражено в годовом плане работы учреждения. Воспитатели и специалисты постоянно находят все новые способы разнообразить виды двигательной активности воспитанников.

Укомплектованность штатной численности работников достигает 90%. В педагогическом составе наблюдается стабильность, высокий уровень заинтересованности повышением качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением. В составе младших воспитателей, наблюдается текучка, что в большей степени связано с низкой уровнем оплаты труда работников по данной должности.

Оценка образовательной деятельности

Прием детей на обучение по в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Для эффективной реализации образовательных программы в детском саду имеется спортивный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, 2 спортивные площадки, прогулочные участки, современные и просторные групповые помещения.

Контингент родителей.

Основные участники воспитательно-образовательного процесса Учреждения: дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации различных программ, выступают родители (законные представители), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. У воспитанников МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» по состоянию на 31.12.2024г.: полные семьи - 193 человека (81%); неполные семьи - 46 человека (19%); многодетные семьи - 36 человек (16%); дети, находящиеся под опекой - 0 человек (0%).

Из числа родителей (законных представителей) имеют:

высшее образование - 72 %

среднее и средне- специальное – 28%.

Как свидетельствует представленная статистика, семьи, пользующиеся услугами детского сада, характеризуются как социально благополучные, следовательно, перед педагогическим коллективом ставятся задачи оказания образовательных услуг

повышенного уровня.

Анализ образовательной программы дошкольного образования

В воспитательно-образовательном процессе учреждения с 01.09.2023г. реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основании ФОП ДО. Федеральная образовательная программа входит в обязательную часть образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60% от ее объема. В часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%) входят парциальные программы, реализуемые Учреждением. Среди этих программ:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания» (авт. Р.К. Шаехова);
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Прием детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) детей, получивших направление через систему АИС «Электронный детский сад».

Количество групп, осуществляющих обучение по основной образовательной программе - 11.

Количество детей, осуществляющих обучение по основной образовательной программе - 226 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО педагогический коллектив основной **целью** своей работы считает - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В соответствии с п. 17.2 ФОП ДО, в каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для

наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Анализ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

В связи с введением Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), с 01.09.2023г. в Учреждении разработана и введена Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Прием детей на обучение по Адаптированной основной образовательной программе - программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» для детей с ОВЗ (задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) детей, получивших направление от ПМПК.

Количество групп, осуществляющих обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ - 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-7 лет.

Количество детей, осуществляющих обучение по адаптированной образовательной программе - 13 человек.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы психологических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в

образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Анализ Программы воспитания.

В связи с принятием ФОП ДО и ФАОП ДО, а также с внесением изменений в ФГОС ДО программа воспитания входит как в образовательную программу Учреждения, так и в адаптированную программу образовательную программу для обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания включена в содержательный раздел обеих программ.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы полностью соответствуют п. 29.2.3.2. ФОП ДО.

Анализ Дополнительной образовательной программы.

В период с октября по апрель каждого года Учреждение оказывает платные образовательные услуги. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» на 2024-2025 уч. года, утверждена приказом заведующего №80 от 03.10.2024г.

Основанием для оказания платных образовательных услуг служит лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный №10651 от 14.04.2021г.), выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Направления дополнительного образования, выбраны Учреждением на основании опроса родителей воспитанников и результата мониторинга оказания платных услуг другими образовательными учреждениями города Зеленодольска.

Аспекты организации платных образовательных услуг в учреждении регламентируются Положением о порядке оказания платных образовательных услуг и расходовании денежных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, утвержденным приказом заведующего №135 от 13.12.2021г. и согласованном с Учредителем.

Направленность	Наименование услуги	Форма проведения	Срок реализации, возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	Совместная игровая деятельность педагога и детей	4 года с 3 до 7 лет
Познавательное развитие	Ментальная арифметика		3 года с 4 до 7 лет
Познавательное развитие	Юный инженер		3 года с 4 до 7 лет
Познавательное развитие	Шахматы	Подгрупповое занятие	2 года с 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Танцевальная студия	Совместная игровая деятельность педагога и детей	4 года с 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральная студия		3 года с 4 до 7 лет

Прием детей в группы платных образовательных услуг осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) в соответствии с Правилами приема детей на обучение по дополнительным платным образовательным программам, утвержденными приказом заведующего №123 от 04.10.2021г.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) в части оказания учреждением платных образовательных услуг строится на договорной основе - Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Оплата в рамках исполнения договора производится по квитанциям на внебюджетный счет Учреждения, суммы рассчитываются самим Учреждением исходя из

фактического посещения детей и на основании тарифов, утверждённых Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 02.10.2024г. № 3750 «Об утверждении перечня услуг и тарифов на оказание платных услуг для муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами составляет 209 человек (87,4% от общего числа воспитанников детского сада).

Содержание и качество подготовки воспитанников.

С согласия родителей (законных представителей) с 7 по 8 мая 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Оценке подлежали следующие показатели:

- сформированность регуляторного компонента;
- предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 28 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Вывод: Структура и содержание всех образовательных программ: Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) полностью соответствует ФГОС ДО и утвержденным Федеральным образовательным программам дошкольного образования. Содержание образовательного процесса по всем образовательным программам обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей, отраженные в ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа описывает структуру и содержание не только воспитательно-образовательной, но и коррекционной работы педагогов ДОУ с детьми с ЗПР и ТНР в группе компенсирующей направленности.

В части Программ, формируемой участниками образовательных отношений нашел свое отражение регионально-национальный компонент, направленный на формирование уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан.

В МБДОУ созданы качественные условия для всех воспитанников, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного

состава группы, возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа воспитания отражает систему работы, сложившуюся в Учреждении, а календарный план воспитательной работы систематизирует основные направления воспитательной работы, упрощая ход реализации программы и контроль за ее исполнением.

Дополнительная образовательная программа отражает запросы родительской общественности детского сада на определённые направления развития детей дошкольного возраста, удовлетворяя их запрос на получение качественного дополнительного образования.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 34 человека, частично готов 1 воспитанник, не готовы к обучению в школе – 1 ребенок.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Анализ учебного плана

Учебный план МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» на 2024-2025 учебный год принят педагогическим советом Учреждения (Протокол №1 от 29.08.2024г.) и утвержден приказом заведующего №64 от 02.09.2024г.

Учебный план регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении и разработан на основе как комплексных программ, так и парциальных программ, реализуемых в детском саду.

Учебный план отражает учебную нагрузку по пяти образовательным областям всех групп детского сада, учитывая возрастные, психологические и физиологические особенности воспитанников.

Продолжительности занятий соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Общая недельная нагрузка для младших - подготовительных групп (2-7 лет) соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Общая недельная нагрузка в группе компенсирующей направленности (5-7 лет) распределена в соответствии с возрастом воспитанников на две группы 5-6 лет и 6-7 лет и соответствует Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Анализ календарного учебного графика

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» принят педагогическим советом Учреждения (Протокол №1 от 29.08.2024г.) и утвержден приказом заведующего №64 от 02.09.2024г.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- режим и график работы ДОУ в учебном году, продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года, в том числе:
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- общая продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодий учебного года;

- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса, в том числе:
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов;
- перечень проводимых праздников для воспитанников.
- каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни;
- проведение непосредственно образовательной деятельности.

Анализ расписания непосредственной образовательной деятельности.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» утверждено приказом заведующего №64 от 02.09.2024г.

Расписание соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

Продолжительность занятий не превышает:

от 2 до 3 лет - 10 мин

от 3 до 4 лет - 15 мин

от 4 до 5 лет - 20 мин

от 5 до 6 лет - 25 мин

от 6 до 7 лет - 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 2 до 3 лет - не более 20 минут; от 3 до 4 лет - не более 30 минут; от 4 до 5 лет - не более 40 минут;

от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Требование к перерыву между занятиями не менее 10 минут соблюдается.

Расписание составлено с учетом учебного плана и режима дня воспитанников на холодный период 2024-2025 учебного года, утверждённых приказом заведующего №64 от 02.09.2024г.

При организации занятий в первой младшей группе № 2 по направлениям: физическая культура, развитие речи, лепка, ознакомление с художественной литературой, рисование прослеживается разделение на подгруппы, для обеспечения удобства проведения занятий и качества освоения материала, учитывая возрастные особенности детей.

Занятия по ФЭМП и обучению татарскому языку в старшей и подготовительной к школе группах организовано по подгруппам.

Занятия в группе компенсирующей направленности №11 разделены на подгруппы с учетом возраста воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Анализ достижений воспитанников.

Показателем успешной организации учебного процесса и качественного освоения образовательной программы служит участие воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня.

В 2024 году воспитанники Учреждения приняли участие в 5 конкурсах республиканского уровня, включая олимпиады для дошкольников.

Так же дети принимают активное участие и побеждают в муниципальных конкурсах:

Конкурс «Наша армия сильная, смелая, гордая!» - 2 место;

Конкурс «Буду бдительным на льду и на воде!» - 1 место;

Конкурс «Лес - наш зеленый друг» - 2 место;

Конкурс «Космический калейдоскоп» - 1 место;

Семейный фестиваль-конкурс «Все мы можем всё!» - 1 место;

Конкурс «Масленица широкая» - 2 место.

Вывод: Учебный процесс в МБДОУ организован системно, что позволяет обеспечивать четкость в работе всего Учреждения. В тоже время такой подход к

организации учебного процесса предоставляет педагогам право выбора форм и методов организации образовательной деятельности, а детям возможность сохранить баланс между учебной, самостоятельной деятельностью и отдыхом.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано на 90% согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего № 48 от 18.07.2024г.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 21 педагога, из них воспитатели -15 человек, старший воспитатель - 1 человек, инструктор по физической культуре - 1 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, педагог- психолог - 1 человек, учитель-логопед - 1 человек, воспитатель по обучению татарскому языку - 1 человек.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образование	Квалификация	Стаж педагогический
Высшее – 19 педагогов	Высшая – 1 педагог	До 5 лет – 8 педагогов
Незаконченное высшее – 1 педагог	Первая – 11 педагогов	От 5 до 10 лет – 2 педагога
Среднее – 1 педагог	Соответствие – 9 человек	От 10 до 15 – 4 педагога
		От 15 до 20 – 4 педагога
		20 более – 5 педагогов

У всех педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет на сайте МБДОУ в разделе Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический коллектив.

В МБДОУ проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров в точном соответствии с годовым планом работы Учреждения, перспективным планом курсовой подготовки и перспективным планом по аттестации педагогов до 2027г., утвержденных приказом заведующего №64 от 02.09.2024г.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов:

Горшкова О.В. – воспитатель;

Зантимирова Э.М. – воспитатель;

Каримова Н.Ф. – воспитатель;

Кондратьева Т.П. – воспитатель;

Тухватуллина Л.Р. – воспитатель;

Шамановская Н.А. – старший воспитатель.

В 2024 году воспитатели Зантимирова Э.М. и Филипенко М.Ю. успешно подтвердили уровень квалификации, соответствующий первой квалификационной категории.

Необходимо отметить непрерывный характер профессионального роста и развития педагогов МБДОУ. Компетентность большинства педагогов находит свое отражение в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, муниципальных, Республиканских, Российских мероприятиях (встречах, семинарах).

В 2024 году, все педагоги имеющие педагогический стаж более 3 лет получили

возможность распространения своего опыта через систему внутреннего обучения: педсоветы, семинары, мастер-классы. Педагоги МБДОУ приняли участие в 2 мероприятиях федерального уровня, 2 семинарах республиканского уровня и в 16 семинарах муниципального уровня, в том числе:

1. Всероссийская практикоориентированная конференция «Ребенок в детском саду: управление, развитием детей в дошкольных образовательных организациях» г. Москва, февраль 2024г.
2. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры», октябрь 2024г.
3. Республиканский этап Всероссийской научно-практической конференции «Занковские чтения», март 2024г.
4. Межрегиональный интерактивный педагогический практикум для студентов ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", март 2024г.;
5. Августовское совещание работников образования и науки Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», август 2024г.

За 2024 год МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» организовал на своей базе 4 семинара межрегионального и муниципального уровня по темам:

1. Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому языку, март 2024г.
2. Двигательная активность как средство полноценного развития ребенка дошкольного возраста, апрель 2024г.
3. «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» с участием кандидата исторических наук, проректора Международная педагогическая академия дошкольного образования, ведущего научного сотрудника Совета по изучению производительных сил/ВАВТ Минэкономразвития России, члена Координационного совета Общественной палаты РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, академика Российской муниципальной академии Комаровой Ирины Ильиничны, май 2024г.
4. «Повышение качества образования с использованием потенциала информационно-образовательной среды детского сада» в рамках региональных курсов повышения квалификации по программе «Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада в условиях ФОП ДО», сентябрь 2024г.

Так же нашим детским садом был организован конкурс дидактических пособий и развивающих игр для билингвального развития дошкольников «Безненен белэн уйна/Играй с нами» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района. Участие приняли более 30 педагогов.

В октябре 2024 году МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» выступил организатором Республиканской научно-исследовательской конференции «Будут корабли – будут корабли» для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Участие приняли дети и педагоги из Камско-Устьенского, Лениногорского, Муслюмовского, Зеленодольского районов и г. Набережные Челны. Конференция направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также на популяризацию инженерного образования. Более 20 участников, прошедших во второй тур Конференции соревновались в двух номинациях: «Только смелым покоряются моря» - защита личных кораблестроительных проектов и «Корабли, вошедшие в историю» - исследовательская работа об истории великих кораблей. Партнерами конференции выступили АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького» и АО «Зеленодольское проектно-конструкторское бюро». Победители и призеры были награждены грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан и ценными призами. В рамках данной конференции была организована работа круглого стола для педагогов республики по теме: «Формирование основ инженерно-технического мышления у детей с дошкольного

возраста».

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио.

Кадровый потенциал организации платных услуг

Услуга	ФИО педагога	Образование, специализация
Английский язык	Ибрагимова Гульшат Анваровна	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (приволжский) федеральный университет», квалификация «Филолог. Преподаватель», специальность «Филология», специализация «Английский язык и литература», 2012 год
Ментальная арифметика	Шарипова Гузель Ринатовна	Высшее, Татарский государственный гуманитарный институт г. Казань, квалификация «Учитель английского и татарского языков», 2005 год. Профессиональная переподготовка в ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», квалификация «Педагогика и психология дошкольного образования», 2013 год, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, квалификация «Педагог дополнительного образования», 2021 год. Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» по программе «Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», 2021 год.
Юный инженер	Грачева Кристина Александровна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», квалификация «Экономист – менеджер», 2013 год Профессиональная переподготовка в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.

		Тимирязова (ИЭУП)» по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2016 год.
Шахматы	Ефимова Светлана Анатольевна	Высшее, Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, квалификация «Физик», 1993 год Профессиональная переподготовка в АНО ОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», квалификация «Современные технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», 2018 год
Танцевальная студия	Шамсиддинова Джалила Зайниддиновна	Высшее, ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры», квалификация «Бакалавр» по программе «Народная художественная культура», 2017 год. Профессиональная переподготовка в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2020 год. Профессиональная переподготовка в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, квалификация «Педагог дополнительного образования», 2021 год
Музыкально-театральная студия	Филиппова Алёна Викторовна	Высшее, НОУ ВПО Российская международная академия туризма г.Химки, Московская область, квалификация «Менеджмент организации», 2014 год. Среднее, Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева, квалификация «Артист хора, ансамбля», 2008 год. Профессиональная переподготовка в ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», квалификация «Педагогика и психология дошкольного образования», 2016 год. Профессиональная переподготовка в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, квалификация «Педагог дополнительного образования», 2021 год

Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы по направлениям, оказываемых платных образовательных услуг, которые приняты на педагогическом совете МБДОУ, и утверждены приказом заведующего №80 от 03.10.2024г.

Многие педагоги прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог дополнительного образования» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ объединяет в себе по большей части молодых и амбициозных педагогов, готовых «расти», развиваться и совершенствовать свой педагогический опыт в стенах нашего детского сада. Микроклимат в коллективе доброжелательный, о чем говорит отсутствие текучки кадров. Увольнения, даже если они случаются в большей степени связаны с непониманием специфики педагогической деятельности при приеме на работу.

Педагоги с большим опытом работы готовы охотно делиться полученными знаниями с молодыми специалистами, о чем говорит действующая в детском саду система наставничества.

Вместе с тем, нужно отметить, что должность педагога-психолога остается вакантной на протяжении всего календарного года, что безусловно сказывается на работе психолого-педагогической службы в Учреждении.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ были разработаны:

- Дополнительная образовательная программа МБДОУ на 2024-2025гг.
- Учебный план МБДОУ;
- Учебный план оказания платных образовательных услуг МБДОУ;
- Календарный учебный график МБДОУ;
- Календарный учебный график оказания платных образовательных услуг МБДОУ;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ на учебный год;

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы следующие парциальные программы:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания», авт. Р.К. Шаехова;
- УМК «Татарча сейлэшэбез» - «Говорим по-татарски», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева;
- УМК «Туган телдә сейлэшэбез» «Говорим на родном языке», авт. Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хабибулина;
- Программа математического развития дошкольников «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет, оснащенный методической литературой по различным направлениям деятельности Учреждения. Здесь формируется и хранится база нормативно-правовых документов, методических материалов и разработок педагогов МБДОУ, портфолио педагогического персонала, уголок по аттестации, информационный стенд с направлениями работы по реализации годового плана работы Учреждения. Кабинет активно используется для проведения рабочих совещаний педагогического состава, заседаний творческих и рабочих групп.

Главными направлениями методической работы в 2024 году были:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО; реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- обеспечить качество применения комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Формы методической работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета;
- педагогический совет;
- семинары (проблемные, практикумы);
- консультирование;
- информация на стенде;
- самообразование;
- наставничество;
- работа творческой группы.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через участия в конференциях, сетевое сотрудничество, публикации в изданиях.

Вывод: Методическая работа в Учреждении организованная на хорошем уровне. Все нормативные документы, документы по организации образовательного процесса, методические разработки педагогов активно изучаются в рамках мероприятий разного формата: заседаний педагогического совета, семинаров-практикумов, семинаров, консультаций, открытых просмотров занятий и т.д. Помощь и поддержка заведующего и старшего воспитателя позволяют педагогам чувствовать стабильность и уверенность в завтрашнем дне.

1.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» не имеет библиотеки. Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете и укомплектован печатными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методическая литература систематизирована, ведется электронный журнал учета приобретаемой и получаемой литературы, все книги пронумерованы в соответствии с порядковым номером журнала учета. Для эффективной работы воспитателей и специалистов необходимая литературы выдается им под подпись и вносится в ведомость выдачи либо заносится в Журнал учета движения методической литературы.

ДОУ обеспечено учебно - методической и художественной литературой. У педагогов в наличии педагогическая библиотека в зависимости от возраста детей и направленности группы. В настоящее время насчитывается более 180 единиц методической литературы.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Все воспитатели умеют пользоваться электронной информационной базой и активно используют ее в работе. Для оперативного информирования и обмена информацией между педагогами МБДОУ была сформированная электронная почта, доступ к которой имеют все воспитатели и специалист Учреждения.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет.

Сайт МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МБДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует творческую активность педагогов, родителей и детей;
- развивает информационную культуру.

Вывод: Необходимо продолжать обновлять и пополнять фонд методической литературы, как бумажными изданиями, так и электронными ресурсами.

Сайт в полном объеме отражает все направления деятельности Учреждения, информация, размещаемая на сайте обновляется по мере актуализации. Новостные блоки формируются не реже, чем 1 раз в 10 дней.

1.8. Оценка качества материально - технической базы.

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» расположен в двухэтажном здании 2020 года постройки. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в хорошем состоянии.

Территория МБДОУ обозначена металлическим забором, 12 прогулочных участков имеют декоративные ограждения. Покрытие площадок - рулонный газон, имеются теневые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Так же на территории имеется 2 спортивные площадки (большая и малая) с искусственным покрытием для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений.

Имеется уличное освещение. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В ДОУ организован контроль доступа в учреждение (наличие вахтера), имеется кнопка тревожной безопасности, по всему периметру детского сада установлены камеры видеонаблюдения - 15 штук, в помещениях - 18 камер.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану

2 раза в год и внепланово со всеми участниками образовательного процесса.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. МБДОУ не имеет предписаний надзорных органов.

В соответствии с СанПиН норматив площади на одного ребенка должен соответствовать 2,0 кв.м. В ДОУ общая площадь игровых помещений составляет 609,9 кв.м, из расчета на одного ребенка - 2,78 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 866,8 кв.м в расчете на одного воспитанника - 3,94 кв.м. К ним относятся: групповые, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка - педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Так же в здании имеются кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка - полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей. Музыкальный и спортивный зал размещены отдельно. В каждом из них находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Освещённость музыкального и спортивного зала соответствует требованиям и нормам освещённости.

Созданы условия для использования в образовательной деятельности современных информационных ресурсов и материалов: помещения 3 групп оснащены интерактивными досками и ноутбуками к ним, музыкальный и спортивный залы - музыкальными центрами, пианино, в музыкальном зале имеется полный комплект необходимого оборудования: колонки, усилитель, микрофоны, мультимедийное оборудование). Все группы оснащены выходом в Интернет.

На балансе Учреждения находятся видеокамера и фотоаппарат.

Вывод: Материально-техническое оснащение МБДОУ находится на хорошем уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В МБДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. Помещение детского сада новое, соответствует современным строительным тенденциям.

Созданная при открытии детского сада предметно-развивающая среда непрерывно развивается и дополняется силами администрации и сотрудников Учреждения.

Но в перспективе, для удобства работы всех участников образовательно-воспитательного процесса необходимо обеспечить ноутбуками всех педагогов МБДОУ.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (Регистрационный № ЛО-16-01-008700 от 25.01.2022г.), выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

В наличии медицинский кабинет, изолятор, кабинет для оказания первой доврачебной помощи. Сотрудники проходят медицинские осмотры 2 раза в год, обследуются на туберкулез, профилактический осмотр специалистами поликлиники 1 раз в год.

Посещаемость детей в течении года составила - 72%. Пропуски одним ребенком по болезни составил в этом году 3,2.

Случаи травматизма в ДОУ отсутствуют. Предписаний надзорных органов Учреждение не имеет.

В детском саду целенаправленно и систематически проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом). Целью медико-педагогического персонала является добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Для реализации программ физкультурно - оздоровительной направленности в детском саду работает инструктор по физической культуре, который отводит большое внимание организации занятий по физкультуре на основе здоровьесберегающих технологий. Кроме того, в ДОУ предусмотрены различные дополнительные мероприятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, дни здоровья, конкурсы и т.д.

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МБДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Оборудование медицинского блока находится на высоком уровне. Медицинская сестра, находящая в штате Учреждения систематически подтверждает свои компетентности и проходит повышение квалификации.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена.

1.10. Оценка качества организации питания.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация.

Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Администрацией ведется контроль, за качеством приготовления пищи. В наличие договора на поставку всех необходимых продуктов по спецификации, также к ним прилагается сертификаты с указанием сроков годности, гостов, на все сыпучие продукты имеются ярлычки.

В МБДОУ действует 10-ти дневное меню с 5 разовым питанием воспитанников. Организацию питания осуществляет МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г. Казань. Приготовление блюд производится в точном соответствии с разработанными технологическими картами.

В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Хранение проб на 48 часов соблюдается. Используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня.

Документация на пищеблоке:

- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- накопительная ведомость;
- картотека блюд с технологическими картами;
- таблица запрещенных блюд;
- таблица норм питания;
- список детей имеющих пищевую аллергию и с гипоаллергенной диетой.

На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности.

Вывод: Питание воспитанников детского сада организовано в соответствии с действующими санитарными правилами Администрация детского сада осуществляет усиленный контроль за качеством, условиями хранения и выдачи готовой продукции.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МБДОУ осуществляется на основании положения «О контрольной деятельности», утвержденного приказом заведующего №34 от 12.10.2020г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МБДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Вывод: В МБДОУ выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом.

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации от
10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Кораблик» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.5.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	13 человек/5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/90%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/90%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/10%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/9%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/28%
1.8.1.	высшая	1 человек/5%
1.8.2.	первая	5 человек/23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/ 10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	15 человек/71%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 человека/239 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Учителя - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	866,8 кв.м (из расчета на одного ребенка 3,6 кв.м)

	Общая площадь групповых (игровые) помещений	609,9 кв.м (Из расчета на одного ребенка 2,78 кв.м)
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256,9 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да